

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета НТУ.5.12.2.08

Костроминой Светланы Николаевны

на диссертацию **Норкиной Марины Владимировны**

«Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов: индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

### **Актуальность темы диссертации**

Формирование словарного запаса и усвоения новых слов являются одними из важных процессов в развитии навыков чтения и понимания прочитанного как у взрослого, так и у ребенка. Процессы лексического доступа (извлечения слов из ментального лексикона) и усвоения новой лексики составляют основу не только развития речевой функции в детском возрасте, но и выстраивания процессов овладения окружающей реальностью, в том числе взаимодействия с миром и другими людьми. Несмотря на многолетнюю историю изучения роли семантического и синтаксического контекста в процессах предвосхищения (предикции) и интеграции слов, в современной науке сохраняется острая дискуссия между автономными и интерактивными моделями когнитивной обработки речи, а также связи нейрофизиологических и психологических параметров. Актуальность диссертации Норкиной М.В. в первую очередь обусловлена имеющимся методологическим разрывом в психо- и нейролингвистике: языковой контекст и когнитивные факторы усвоения новой лексики традиционно изучаются изолированно друг от друга. Исследование предлагает рассматривать факторы разного уровня как элементы единого механизма усвоения слов. Дополнительную значимость работе придают ориентация на русскоязычную выборку и подростковый возраст — фокус, редко встречающийся в исследованиях, которые преимущественно сконцентрированы на взрослых носителях романо-

германских языков. Кроме того, нельзя не отметить междисциплинарный статус исследования, которое находится на стыке психологических наук и нейробиологии, тем самым способствуя переходу к разработке персонифицированных моделей когнитивного функционирования.

### **Структура и содержание диссертационной работы**

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы, включающего 140 наименований, а также списка публикаций по теме диссертации. Работа изложена на 96 страницах и иллюстрирована 5 таблицами и 5 рисунками, имеет 5 приложений. Структура диссертации логична, отражает решение поставленных задач и соответствует общепринятым требованиям.

### **Научная новизна результатов диссертационной работы**

Научная новизна диссертационной работы заключается в комплексном исследовании влияния контекста на процессы лексического доступа и усвоения новых слов с учетом индивидуальных языковых навыков, и нейрофизиологических особенностей. Автором впервые на материале специально разработанного корпуса русского языка для изучающих русский язык как иностранный показано влияние контекстной предсказуемости на лексический доступ при чтении на неродном языке. Кроме того, выявлены особенности усвоения новых слов у русскоязычных подростков 11–17 лет в зависимости от типа контекста их предъявления (при чтении на родном языке контекстная предсказуемость влияет на усвоение новых слов); это влияние проявляется на поздних этапах обработки (интеграция и воспоминание) и усиливается у подростков с более высоким уровнем понимания прочитанного. Существенным вкладом является установление связи между пониманием прочитанного, объемом словарного запаса, вербальной рабочей памятью и успешностью усвоения новых слов, а также соответствующими нейрофизиологическими показателями. Интеграция разноуровневых

показателей позволила установить связи психологических и нейрофизиологических коррелятов, модерируемых контекстными условиями усвоения информации.

### **Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы**

Теоретическая значимость диссертации определяется ее междисциплинарным характером, объединяющим подходы психолингвистики, когнитивной психологии и нейронауки и вносит вклад в развитие теоретических моделей взаимодействия языковых и нейрофизиологических процессов при чтении и обучении новой лексике. Полученные результаты расширяют современные представления о механизмах лексического доступа и усвоения новых слов, уточняют роль контекста и индивидуальных когнитивных характеристик в языковой обработке информации. Работа углубляет теоретические представления о механизмах чтения на родном и неродном языке, показывая, что влияние контекстной предсказуемости на скорость переработки информации при чтении на неродном языке оказывается более сильным. Выявленные закономерности уточняют роль индивидуальных когнитивных факторов (понимание прочитанного, вербальная память) в усвоении новой лексики: их влияние, как показано, опосредовано возрастными особенностями и характеристиками контекста. Апробированный в работе междисциплинарный подход, объединяющий нейрофизиологические, психологические и лингвистические методы, может служить моделью для организации будущих исследований в области когнитивных наук

Практическая значимость работы обусловлена несколькими аспектами. Во-первых, полученные результаты могут быть использованы при разработке образовательных технологий, направленных на повышение эффективности усвоения новой лексики как на родном, так и на иностранном языке.

Выявленные закономерности влияния различных типов контекста и индивидуальных языковых характеристик могут быть использованы при создании учебных материалов, учитывающих особенности восприятия и запоминания новых слов обучающимися разных возрастных групп, а также для разработки персонализированных методов обучения (родному и неродному языку), опирающихся на индивидуальные когнитивные особенности учащихся — уровень понимания прочитанного и вербальную память. Во-вторых, данные диссертационного исследования могут лечь в основу рекомендаций по созданию учебных материалов для преподавателей русского языка как родного и как иностранного, при разработке программ развития читательской компетентности, словарного запаса и навыков понимания текста. В-третьих, выявленные нейрофизиологические и поведенческие закономерности усвоения новой лексики русскоязычными подростками 11–17 лет могут использоваться в клинической и педагогической практике для диагностики и коррекции трудностей обучения чтению с учетом особенностей восприятия и запоминания новых слов обучающимися разных возрастных групп. Кроме того, данные о нейрофизиологических механизмах усвоения новых слов могут быть востребованы в области когнитивной диагностики, нейропедагогики и создания персонализированных образовательных траекторий.

#### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Представленные в работе выводы соответствуют экспериментальным результатам. Достоверность исследования обеспечена использованием современных методов и корректной статистической обработкой данных. Полученные выводы опубликованы в 3 рецензируемых статьях журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science, что подтверждает их научную обоснованность, и высокий уровень.

### **Соответствие автореферата основному содержанию диссертации**

Основные результаты, выводы и структура диссертации полно и точно представлены в автореферате.

### **Оценка диссертационного исследования**

Диссертационное исследование Марины Владимировны Норкиной представляет собой законченное научное исследование и выполнено в рамках динамично развивающегося междисциплинарного направления изучения когнитивных процессов и мозга. В работе Норкиной М.В. успешно решена задача изучения контекстуальной предсказуемости во время лексического доступа и в процессе усвоения новых слов, а также роли индивидуальных особенностей в данных процессах. Полученные автором поведенческие и нейрофизиологические данные имеют как теоретическое значение для понимания механизмов лексического доступа и усвоения новых слов, так и практического использования в клинической и педагогической практике для диагностики и коррекции трудностей обучения.

Результаты диссертационной работы опубликованы в трех статьях в рецензируемых научных журналах, индексируемых в международных и российских базах данных, что свидетельствует о высоком уровне работы. Диссертация обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выводы, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в выполненную работу и характеризуются существенной теоретической и практической значимостью. Диссертационная работа соответствует пунктам 5 «Системная нейронаука. Исследование принципов организации работы нейронных сетей и функциональных систем мозга. Механизмы интегративной деятельности мозга. Структурная и функциональная коннектомика мозга» и 6 «Когнитивная нейронаука. Исследование мозговых основ когнитивных функций. Нейролингвистика» паспорта специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга (психологические науки).

## **Замечания по диссертации**

1. В работе представлены два самостоятельных экспериментальных исследования, что несколько усложняет восприятие единой логики изложения. Хотелось бы иметь более детальное обоснование их взаимосвязи в рамках общей концепции исследования.

2. Отдельные положения теоретического обзора носят описательный характер и могли бы сопровождаться более выраженным критическим анализом существующих научных подходов. Какова авторская позиция относительно имеющихся подходов к проблеме исследования фактора контекстуальности в усвоении новых слов?

3. Несмотря на высокий уровень и научную новизну работы, в исследовании не изучен процесс консолидации памяти. Автор сосредоточился на краткосрочных эффектах усвоения новой лексики, тогда как анализ отсроченных изменений мог бы выявить особенности стабильности сформированных следов в зависимости от контекстной предсказуемости. Учёт процесса консолидации позволил бы более полно охарактеризовать динамику формирования лексических репрезентаций и уточнить вклад индивидуальных когнитивных факторов на разных этапах запоминания. Данное ограничение не снижает ценности полученных результатов, но может быть рассмотрено как перспективное направление для дальнейших исследований.

4. В работе рассматривались только относительно поздние этапы обработки информации, связанные с процессами интеграции и воспоминания, тогда как компонент N170, связанный с ранними этапами орфографической обработки, не рассматривался. Это ограничивает понимание того, насколько контекстная предсказуемость может влиять на стадию зрительного узнавания слова. Анализ N170 в будущих исследованиях позволил бы уточнить временную динамику влияния контекста при чтении на родном и неродном языке.

5. Остаётся открытым вопрос: будут ли у детей и подростков при выполнении задания с саморегулировкой чтения выявлены те же закономерности (например, влияние контекстной предсказуемости на время чтения), что и у китайских испытуемых, или возрастные и языковые особенности приведут к иным паттернам?

Отмеченные недостатки не снижают высокого качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации, описанные выше. Результаты оригинальны, обладают научной новизной и практически значимы.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус»**

Диссертационная работа Марины Владимировны Норкиной представляет собой завершённое научно-квалификационное исследование, в рамках которого описан лексический доступ и процесс усвоения новых слов в различных контекстах. Полученные результаты имеют важное значение для развития междисциплинарного подхода.

Диссертационная работа Норкиной Марины Владимировны «Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов: индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности», отвечает требованиям пп.2.1–2.6, п.п.2.8-2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус», утвержденного приказом от 02 апреля 2026 г. № 469-ОД-У, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Норкина Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени

кандидата психологических наук по специальности 5.12.2.  
Междисциплинарные исследования мозга.

Член диссертационного совета

Костромина С.Н.

НТУ5.12.2.08,

д.психол.н., проф., декан Факультета  
психологии, заведующий кафедрой  
психологии личности, ФГБОУ ВО «Санкт-  
Петербургский государственный  
университет»

15.06.2026

Дата:

Сведения:

**Костромина Светлана Николаевна**

Доктор психологических наук по специальности 19.00.07 «Педагогическая  
психология», профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Адрес организации: 199034, г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 6

Телефон: +79219365031 \_\_\_\_\_

email: s.kostromina@spbu.ru \_\_\_\_\_

Личную подпись

ЗАВЕ РЯ Ю

*Костромин С.Н.*



Заместитель начальника  
Управления кадров СПбГУ  
Н.К. КОРЕЛЬСКАЯ